

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №70«Дюймовочка»

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ Маршрут

Вадим К.  
2022 – 2023 учебный год

г. Железногорск, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

Заключение Территориальной психолого –медико -педагогической комиссии:

Общее Недоразвитие речи 3 уровня при минимальных дизартрических расстройствах. Знания, умения и навыки сформированы в пределах возрастной нормы – (таким образом, Вадим К. является ребенком с ОВЗ в соответствии со ст.2 п.16 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ»)

Рекомендовано

Обучение и воспитание по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Наблюдение у невролога. Занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

У ребенка очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ по направлению «Развитие речи». Общее недоразвитие речи 3 уровень при минимальных дизартрических расстройствах. Обращенную речь понимает. Нарушения звукопроизношения ( шипящих, сонорных звуков), слоговой структуры слова (перестановка, пропуск слогов). Присутствуют нестойкие аграмматизмы. Ошибки в словоизменении, словообразовании. Испытывает трудности при составлении рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Составляет рассказ 3-х предложений. Фонематические функции не сформированы. Путает понятия звук, слог. Не может определить последовательность звуков в слове. Навыки самообслуживания сформированы. Общителен, пытается договариваться с ребятами, однако речь смазанная, малопонятна для окружающих.

**Цель:** создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Воспитание артикуляционных навыков.
2. Развитие навыков элементарных форм звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Коррекция слухо-зрительно-двигательных координаций.

#### **Основные направления коррекционной работы воспитателя:**

1. Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Индивидуальная ОД логопеда.
4. НОД по программе ДОУ.

Успешность преодоления речевого недоразвития у детей требует участия не только логопеда и воспитателя, но и педагога- психолога.Необходимость тесного сотрудничества логопеда и психолога, определяется следующими факторами:

1. Наличием у ребёнка недостаточного или дисгармоничного развития невербальных функций, что негативно сказывается на языковых возможностях детей;

2. Необходимостью учета в процессе коррекционного воздействия: уровня общего развития, особенностей интеллектуальной деятельности, степени самостоятельности и организованности, преобладающего фона настроения, интересов, самооценки и т.д. Данный вид взаимодействия осуществляем преимущественно в форме организации психолого-медико-педагогического консилиума, который является оптимальной формой взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с речевыми нарушениями. И позволяет составить программу сопровождения для каждого ребенка с учетом дефекта и его индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционной работы	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, укрепление мышц языка, круговой мышцы губ</li> <li>• Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</li> <li>• Работать над лексико-грамматическим строем речи.</li> <li>• Закрепить в речи все сохранные предлоги: <i>на, с, в, из, по.</i></li> <li>• Продолжать работу над сложными предложениями из-под, из-за, под, над.</li> <li>• Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже</li> <li>• Закрепить умение составлять предложения из трех слов.</li> <li>• Продолжать упражнять в пересказе текстов из 2—3 предложений.</li> <li>• Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</li> <li>• Поддерживать общение, учить выслушивать партнёра по беседе до конца.</li> <li>• Учить детей составлять рассказы из трех предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</li> </ul>	В течение года

Месяц	Число	Содержание индивидуальной работы
Сентябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование по протоколу</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование по протоколу</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Составление рассказа «Как я провёл лето».</li> <li>• Обогащение словарного запаса: д\и «Летом и осенью» Летом на улице тепло, а осенью прохладнее, летом вода в море теплая, а осенью холоднее, летом дни длинные, а осенью короче и т.д.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Составление рассказа «Труд людей осенью».</li> <li>• Разучивание поговорок «Что летом родиться, то зимой пригодиться», «Как летом потопаешь, так зимой полопаешь».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Ди «Один много» (изменяем название овощей и фруктов, уточняем изменяемость флексий ), досчитай до 5.</li> <li>• Ди «Варим компот и борщ». Дифференциация овощей и фруктов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Повтор Дигры «Один много» (изменяем название овощей и фруктов, уточняем изменяемость флексий ), досчитай до 5.</li> <li>• «Что где растёт?» (работа над предложениями).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• «Что художник перепутал?». Рассматривание картин по теме Осень, исправление ошибок художника.</li> <li>• Составление своего рассказа по картинке «Золотая осень». Называние отличительных признаков осени. Обогащение словарного запаса: почему осень «золотая»?</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Актуализация знаний по теме «Транспорт».</li> <li>• Раскладывание картинок с транспортом к трём стихиям: земля, вода, небо. Классификация транспорта.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Раскладывание картинок с транспортом к трём стихиям: земля, вода, небо. Классификация транспорта.</li> <li>• «Мы рисуем машину». Называние частей машины.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Повтор Дигры «Один много» (изменяем название транспорта, уточняем изменяемость флексий ), досчитай до 5.</li> <li>• «Мы рисуем корабль». Называние частей корабля.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Ди «Самолёт летит» (работа над предложениями).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Повтор Дигры «Один много» (изменяем название транспорта, уточняем изменяемость флексий ), досчитай до 5.</li> <li>• «Машины вокруг нас». Классификация наземного транспорта по функциональному назначению (легковой, грузовой, пассажирский, специального назначения и т.д.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Исправление деформированного текста «Самолёт». Пересказ правильно составленного текста.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Беседа на тему «Правила безопасности на дороге».</li> <li>• Разучивание поговорки «Тише едешь, дальше будешь».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений).</li> <li>• Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка, пожарная машина».</li> </ul>
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>• Актуализация знаний по теме «Животные».</li> <li>• Классификация животных на картинном материале «Домашние и дикие животные».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>• Ди «В деревне у бабушки». Называние и запоминание название домашних животных.</li> <li>• Упражнение «Кто кем был?» (Закрепление формы творительного падежа. Повторение названий детенышей животных).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>• Ди «Где чей домик?» Называние и запоминание названий построек для домашних животных (курятник, телятник, конюшня и т.д.)</li> <li>• Дигры «Один много» (изменяем название домашнего животного уточняем изменяемость флексий ), досчитай до 5.</li> <li>• Составление рассказа о домашнем питомце.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>• «Прогулка в лес». Называние и запоминание диких животных.</li> <li>• Упражнение «Кто кем был?» (Закрепление формы творительного падежа. Повторение названий детенышей животных).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>• Ди «Где чей домик?» Называние и запоминание названий построек для домашних животных (дупло, логово, нора и т.д.)</li> <li>• Дигры «Один много» (изменяем название дикого животного уточняем изменяемость флексий ), досчитай до 5.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>• Ди «Отгадай животное по описанию».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>• Рассматривание картинок «Животные жарких стран». Актуализация знаний.</li> <li>• Упражнение «Кто кем был?» (Закрепление формы творительного падежа. Повторение названий детенышей животных).</li> <li>• Дигры «Один много» (изменяем название дикого животного уточняем изменяемость флексий ), досчитай до 5.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания).</li> <li>• Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». (Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Рассмотрите карточки и расскажите части тела какого животного вы видите: Я вижу</li> </ul>

		<p>крокодилий хвост, крокодильи лапы, крокодилье туловище.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Скажи наоборот». (Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами) У жирафа длинная шея, а у бегемота...</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>Составление рассказа по картинке.</li> </ul>
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>Беседа на тему «Зима». Проговаривание сезонных изменений в природе, в жизни животных. Рассматривание картинок.</li> <li>Чтение и разучивание стихотворение С.А. Есенина «Белая берёза»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>Ди «Скажи наоборот» (летом тепло, а зимой ..., летом день длинный, а зимой..., летом солнце яркое, а зимой...)</li> <li>Ди «Досчитай до 5» (снежинка, снеговик и т.д.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>«Зимние забавы». Обогащение словарного запаса.</li> <li>Ди «Досчитай до 5» (снежок, горка, шайба, клюшка и т.д.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания).</li> <li>Составление своего рассказа о любимом развлечении зимой.</li> <li>Повтор Ди «Досчитай до 5» (снежок, горка, шайба, клюшка и т.д.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>Беседа на тему «Труд и быт человека зимой».</li> <li>Упражнение по согласованию слов со словом «зимний, зимняя, зимнее».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>Сочиняем сказку о ёлочке.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания)</li> <li>Описание новогодней игрушки (обогащение словаря признаков.)</li> <li>Ди «Где висит игрушка?» Работа над предлогами.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного выдоха без участия речи (воспитание нижнереберного диафрагмального дыхания).</li> <li>Беседа о празднике Новый год. Рассказ о своём новогоднем костюме и про впечатления об утреннике (работа над связной речью ребёнка).</li> </ul>
	Январь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание поговорок, беседа о понимании их смысла (Новый год- к весне поворот; солнце на лето, зима на мороз).</li> <li>Подбор слов-признаков к картинке Зимний лес (обогащение словарного запаса).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему «Меры безопасности человека зимой» (в сильный мороз, в снегопад, в метель).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор Ди «Досчитай до 5» (зимние слова.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Больше всех я люблю». Рассказ повествование о себе.</li> <li>• Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья» (запоминание названий пальцев).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема: Продукты питания (классификация полезных и вредных для ребёнка продуктов питания).</li> <li>• Расширение словарного запаса прилагательных (если блюдо из молока- молочное, из мяса- мясное и т.д.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа по картинке «Дети лепят снеговика».</li> </ul>
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний о стране, родном городе, об адресе.</li> <li>• Согласование слов со словом городской, городская, городское (аптека, автобус, остановка, больница, школа, дети и т.д.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание карты России (обогащение словарного запаса- граница, заграница, народ, россиянин, иностранец ).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с изображением домов различной этажности. Учить правильно считать этажи в доме, проговаривание слов сложной слоговой структуры (одноэтажный, двухэтажный и т.д.)</li> <li>• Составить рассказ по представлению «Дом моей мечты».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок «Деревня», «Город». Подбор предметов и признаков к картинкам. Нахождение различий между домами, деятельностью людей (развитие связной речи ребёнка).</li> <li>• Ди «Какой дом?» (из дерева, из кирпича, из камня).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с изображением <i>Печи, колодца, мельницы, деревянной избы, коромысла</i> (подбор слов признаков к данным словам, актуализация знаний по функциональному назначению).</li> <li>• Повтор Ди «Досчитай до 5» (данных слов).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ описание «Мой папа».</li> <li>• Рассматривание картинок с разными родами войск (обогащение словарного запаса)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с государственной символикой России (герб, флаг, звезда). Рассматривание разных гербов городов.</li> <li>• Повтор Ди «Досчитай до 5» (данных слов).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа о городе Железногорск.</li> </ul>
Март		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний (времена года, дни недели, время суток).</li> <li>• Ди «Когда это бывает?» (снегопад, листопад, дождь, радуга, звезды и т.д.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о любимой мамочке.</li> <li>• Обогащение словарного запаса, работа над подбором синонимов «Мама какая...»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Март. Первый месяц весны» Я.Бродской. Беседа по картине, называние признаков ранней весны.</li> <li>• Ди «Досчитай до 5» (лужа, сосулька, проталина, капля, лучик).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Скажи наоборот» (зимой холодно, а весной ..., зимой день короткий, а весной..., зимой солнце тусклое, а весной...)</li> <li>• Игра «4 лишний» (проталина, лужа, мороз, сосулька и т.д.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрации картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Беседа по картине (называние признаков весны).</li> <li>• Стихотворение Тютчева Ф.И. «Весенняя гроза». Разучивание (отработка дикции, громкости, силы голоса).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок птиц (ворона, сорока, голубь, ласточка, грач, синица, утка и т.д.)</li> <li>• Классификация птиц: перелётные, зимующие.</li> <li>• Ди «Назови части птиц» .Развитие словарного запаса</li> <li>• Ди «Сосчитай до 5». Считаем птиц.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление темы «Перелётные, зимующие птицы».</li> <li>• Игра «4 лишний» (синица, ворона, грач, воробей и т.д.)</li> <li>• Разучивание поговорки «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа «Весна шагает ...». С опорой на картинку весенние приметы, на схему.</li> </ul>
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний по теме «Космос», рассматривание иллюстраций Солнечной системы (обогащение словарного запаса).</li> <li>• Беседа о планете Земля (используя глобус).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций Солнечной системы (обогащение словарного запаса).</li> <li>• Беседа о планете Земля (используя глобус).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с Ю. Гагариным.</li> <li>• Составление рассказа «Профессия космонавт» (развитие связной речи, обогащение словарного запаса признаков «каким должен быть космонавт»).</li> <li>• Разучивание стиха о Космосе.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «История космонавтики», знакомство ребёнка с русскими учёными Циолковским, Королёвым.</li> <li>• Рассматривание фотографий с завода ИСС по сборке ракет, спутников, беседа о работе папы.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отправляемся в полёт» (обогащение словарного запаса существительных «Что я возьму с собой»).</li> <li>• Игра «Ракета в полёте» (работа над предложениями).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и пересказ рассказа «Что такое Солнце?»</li> <li>• Ди «Назови ласково» (Луч, солнце, звезда, облако).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Скажи ласково», «Досчитай до 5» (словарь- планета, спутник, звезда, ракета, космонавт).</li> <li>• Рассматривание картинок ракеты, называние её частей.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление творческого рассказа «Я встретил Инопланетянина».</li> </ul>
Май		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Май», называние характерных изменений в природе.</li> <li>• Составление рассказа «Быт и труд человека весной» (обогащение словарного запаса: <i>Одежда</i>- весенняя, демисезонная, легкая)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и пересказ рассказа С.Алексеева «Парад Победы».</li> <li>• Ди «Сосчитай до 5» (словарь- танк, ветеран, автомат, пушка, враг).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрации «На лесной полянке».</li> <li>• Называние луговых цветов (одуванчик, подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, первоцвет).</li> <li>• На примере одного цветка, называние частей цветка (обогащение словарного запаса- корень, стебель, лист, бутон, лепесток)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картинным материалом по дифференциации луговых и культурных растений.</li> <li>• Ди «Собери букет маме и бабушке» (дифференциация луговых и культурных растений).</li> <li>• Ди «Назови цветок ласково».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картинным материалом по дифференциации луговых и культурных растений.</li> <li>• Ди «Собери букет маме и бабушке» (дифференциация луговых и культурных растений).</li> <li>• Ди «Назови цветок ласково».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насекомые», беседа о пользе и вреде насекомых (развитие связной речи, обогащение словарного запаса).</li> <li>• Ди «Сосчитай до 5» (оса, комар, муха, шмель, бабочка).</li> <li>• «Бабочкин полёт» (закрепление правильного использования предлогов).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как человек охраняет природу».</li> </ul>

### **Заключительный раздел**

*Ожидание родителей:* формирование готовности к обучению в школе.

*Ожидаемый результат:* ребенок адаптирован к социуму; освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.